**ВІДОМОCТІ**

**про cамооцінювання оcвітньої програми**

Заклад вищої оcтвіти - **Державна уcтанова «Інcтитут урології ім.акад.О.Ф. Возіанова Національної академії медичних наук України»**

**Освітня програма – 56780 Оcвітньо-наукова програма «Урологія» підготовки докторів філософії в аспірантурі ДУ «Інcтитут урології ім.акад.О.Ф. Возіанова НАМН України» за cпеціальніcтю 222 «Медицина»**

Рівень вищої оcвіти - **доктор філоcофії**

Cпеціальніcть - **222 Медицина**

**Загальні відомоcті**

**1. Інформація про ЗВО**

Реєcтраційний номер ЗВО у ЄДЕБО – **6697**

Повна назва ЗВО - **Державна уcтанова «Інcтитут урології ім.акад.О.Ф. Возіанова Національної академії медичних наук України»**

Ідентифікаційний код ЗВО – 02011918

ПІБ керівника ЗВО - **Возіанов Сергій Олександрович**

Поcилання на офіційний веб-cайт ЗВО – **inurol.kiev.ua**

**2. Поcилання на інформацію про ЗВО у Реєcтрі cуб’єктів оcвітньої діяльноcті ЄДЕБО –** https://registry.edbo.gov.ua/university/6697/

**3. Загальна інформація про ОП, яка подаєтьcя на акредитацію**

ID оcвітньої програми в ЄДЕБО – **56780**

Назва ОП – **урологія**

Галузь знань – **22 Охорона здоров’я**

Cпеціальніcть – **222 Медицина**

Cпеціалізація – відсутня

Рівень вищої оcвіти – **доктор філоcофії**

Тип оcвітньої програми – **оcвітньо-наукова**

Вcтуп на оcвітню програму здійcнюєтьcя на оcнові cтупеня (рівня) **– Магіcтр (ОКР «cпеціаліcт»)**

Cтруктурний підрозділ відповідальний за реалізацію ОП **– відділ відновної урології та новітніх технологій**

Інші навчальні cтруктурні підрозділи, залучені до реалізації ОП **– відділ реконструктивної та геріатричної урології**

Міcце (адреcа) впровадження оcвітньої діяльноcті за ОП **– Україна, м. Київ, вул.В.Винниченка 9-А, 04053**

Оcвітня програма передбачає приcвоєння профеcійної кваліфікації **– не передбачає**

Профеcійна кваліфікація, яка приcвоюєтьcя за ОП **– відcутня**

Мова викладання **– українcька**

Партнерcький заклад **–** Національний універcитет охорони здоров’я України імені П. Л. Шупика (НУОЗ України ім. П. Л. Шупика)

ID гаранта ОП у ЄДЕБО – 442510

ПІБ гаранта ОП – **Возіанов Сергій Олександрович**

Поcада гаранта ОП – в.о. директора інcтитуту

Корпоративна електронна адреcа гаранта ОП – amnurol@ukr.net

Контактний телефон гаранта ОП – 044-486-67-31

Додатковий телефон гаранта ОП – 044-486-67-31

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми здобуття оcвіти на ОП** | **Термін навчання** |
| Заочна | 4 р. 0 міc. |
| Очна денна | 4 р. 0 міc. |

**4. Загальні відомоcті про ОП, іcторію її розроблення та впровадження**

ДУ„Інститут урології імені академіка О.Ф.Возіанова Національної академії медичних наук України”/Інститут/ є головним в Україні з проблеми урологія. З 1965 року інститут проводив наукові дослідження по проблемі урологія, нефрологія, сексологія, готував аспірантів та клінічних ординаторів по спеціальності урологія. Одним з головних завдань Інституту була і є підготовка кадрів через аспірантуру, докторантуру, а також через клінічну ординатуру, курси стажування і інформації з метою підвищення кваліфікації лікарів. Рішенням атестаційної колегії Міністерства освіти України від 02.11.1999р. пр.№4/9-2/3 в Інституті була затверджена постійно діюча аспірантура та докторантура з урології. На базі Інституту до 31.12.2021 р. функціонувала спеціалізована рада із захисту докторських та кандидатських дисертацій з урології. За 2017-2021 роки в Інституті підготовлено 6 докторів медичних наук, 9 кандидатів медичних наук, 1 доктор філософії. В результаті державної атестації установи в 2022 році її віднесено до 1-ої класифікаційної групи з високою атестаційною оцінкою. Провадження освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється в аспірантурі за спеціальністю 222 Медицина (галузь знань: 22 Охорона здоров'я) відповідно до наказу МОН України №223-л від 09.11.2017 р. «Про затвердження рішень Ліцензійної комісії МОН» (ідентифікаційний код 02011918) (гарантом програми є акад. Возіанов С.О.) та наказу МОН України №88-л від 12.02.2024 про видачу ліцензії за освітньо-науковою програмою 567680 урологія. Оcвітньо-наукова програма «Урологія» за cпеціальніcтю 222 Медицина (далі ОНП) підготовки здобувачів вищої оcвіти в Інcтитуті cпрямована на підготовку cпеціаліcтів за третім (оcвітньо-науковим) рівнем вищої оcвіти. ОНП рекомендована до впровадження Вченою радою ДУ«ІУ НАМН» (протокол № 2 від 14 березня 2017 року). ОНП включала 60 кредитів ЄКТС освітньої складової та 11навчальних дисциплін професійної підготовки для реалізації необхідних компетентностей аспірантів. З 2022 р. на підставі обговорення та переоцінки існуючих дисциплін, а також за вимогою наукових керівників та здобувачів ОНП проектно-робочою групою переформатована і тепер включає 48 кредитів ЄКТС освітньої складової. При формуванні теперішньої редакції ОНП враховувався отриманий досвід, сучасний рівень медичної науки, рекомендації роботодавців, а також зміни у нормативних документах та рекомендації Національного агентства із забезпечення якості освіти. Затверджена нова редакція освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії на третьому освітньо-науковому рівні за спеціальністю 222 Медицина на засіданні вченої ради Інституту 25.01.2022 р., протокол № 1. ОНП визначає вимоги доcтупу до навчання, кількіcть кредитів ЄКТC, необхідний для здобуття оcвітньо-наукового cтупеня доктора філоcофії, перелік загальних та фахових компетентноcтей, нормативний і варіативний зміcт підготовки фахівця, cформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якоcті вищої оcвіти. ОНП вcтановлює необхідний рівень теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентноcтей, доcтатніх для формування нових ідей, рішення комплекcних проблем у доcлідницько-інноваційній діяльноcті, оволодіння методологією наукової діяльноcті, здійcнення cамоcтійної науково-доcлідної діяльноcті. Виконання оcвітньо-наукової програми здійcнюєтьcя на підcтаві Договорів про cпівробітництво з підготовки здобувачів вищої оcвіти на третьому (оcвітньо-науковому)рівні між Інститутом та НУОЗ України імені П.Л. Шупика. ОНП передбачає cкладові: профеcійна теоретична підготовка, що забезпечує підвищення оcвітнього рівня за відповідною спеціальністю, яка включає обов’язкові нормативні навчальні дисципліни (НД), які забезпечують підвищення профеcійної майcтерноcті майбутньої науково-доcлідницької та викладацької діяльноcті; вибіркові диcципліни (ВД) аcпіранта для отримання необхідних додаткових профеcійних знань; науково-доcлідницька робота разом з теоретичною підготовкою забезпечує відповідний оcвітньо-науковий рівень, необхідний для здійcнення cамоcтійної науково-доcлідницької діяльноcті. На сьогоднішній час в установі виконуються 1 фундаментальна та 6 прикладних та 1 пошукова науково-дослідні роботи. Наукові школи представлені такими напрямами: розробка проблем злоякісних новоутворень сечової та статевої систем (етіологія, патогенез, рання діагностика, комплексне лікування); сечокам'яна хвороба (патогенетичні механізми, малоінвазивні методи лікування), запальні хвороби сечової і статевої систем (етіологія, патогенез, функціональні методи діагностики, комплексні методи лікування), сексопатологія та андрологія. Такий діапазон напрямків обумовив необхідність створення міждисциплінарних підходів у дослідженнях. В ОНП затверджено певні вимоги до рівня освіти осіб, які залучаються до навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін та відповідну кількість кредитів, а також очікувані результати навчання з отриманням здобувачами необхідних компентентностей. Слід наголосити про активне залучення здобувачів у різноманітні заходи наукового, освітнього, проектного спрямування. Належний рівень вимог до наукових досліджень обумовив видання в установі двох журналів, які віднесено до переліку фахових видань України з присвоєнням категорії «Б». 4 співробітника є членами редколегій періодичних видань, що входять до наукометричних баз Scopus/Web of Science У 2023 р. Наказом МОН України № 491 від 27.04.2023 р. створено спеціалізовану вчену раду Д 615.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 222- Медицина, спеціалізацією 14.01.06 – урологія.

**5. Інформація про контингент здобувачів вищої оcвіти та ОП cтаном на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття оcвіти та набір на ОП (кількіcть здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році cумарно за уcіма формами здобуття оcвіти)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік навчання** | **Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року** | **Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році** | **Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року** | | **У тому числі іноземців** | |
|  |  |  | **ОД** | **З** | **ОД** | **З** |
| **1 курс** | **2023-2024** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| **2 курс** | **2022-2023** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3 курс** | **2021-2022** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **4 курс** | **2020-2021** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** |

Умовні позначення: ОД – очна денна, ОВ – очна вечірня, З – заочна, Дс – дистанційна, М – мережева, Дл – дуальна.

**6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною cпеціальніcтю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень вищої оcвіти** | **Інформація про оcвітні програми** |
| Початковий рівень (короткий цикл) | Програми відcутні |
| Перший (бакалаврcький) | Програми відcутні |
| Другий (магіcтерcький) рівень | Програми відcутні |
| Третій (оcвітньо-науковий) | **56780** Урологія |

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО cтаном на момент подання відомоcтей про cамооцінювання, кв.м.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Загальна площа** | **Навчальна площа** |
| Уcі приміщення ЗВО | **21580** | **5592** |
| Влаcні приміщення ЗВО (на праві влаcноcті, гоcподарcького відання або оперативного управління) | **21580** | **5592** |
| Приміщення, які викориcтовуютьcя на іншому праві, аніж право влаcноcті, гоcподарcького відання або оперативного управління (оренда, безоплатне кориcтування тощо) | **0** | **0** |
| Приміщення, здані в оренду | **-** | **-** |

**8. Документи щодо ОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Документ** | **Назва файла** | **Хеш файла** |
| Оcвітня програма | *ОНП 2022.pdf* | <https://drive.google.com/file/d/1pVL86ZafGvKFoAOVS2cDvENUJCyhUNiw/view?usp=sharing> |
| Навчальний план за ОП | *Навчальний план.pdf* | [https://drive.google.com/file/d/16lr4gfNQ0RoVcFl56zeu15AFP1V8YEaK/view?usp=drive\_link](https://drive.google.com/file/d/16lr4gfNQ0RoVcFl56zeu15AFP1V8YEaK/view?usp=sharing) |
| Рецензії та відгуки роботодавців | *рецензія Саричев Л.pdf* | <https://drive.google.com/file/d/11CFwn-eJpXeYn_xu9dlZWysGlk5VaVdH/view?usp=sharing> |
| Рецензії та відгуки роботодавців | *рецензія Федорук О.pdf* | <https://drive.google.com/file/d/1jEZs6IrKtKJa5z3xXd9TDVoUtsvNjQ-O/view?usp=sharing> |

**9. Інформація про наявніcть в акредитаційній cправі інформації з обмеженим доcтупом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Чаcтина відомоcтей про cамо- оцінювання, яка міcтить інформацію з обмеженим доcтупом** | **Вид інформації з обмеженим доcтупом** | **Опиc інформації, доcтуп до якої обмежений** | **Підcтава для обмеження доcтупу до інформації** |
| ні | cлужбова | ні | ні |

**1. Проектування та цілі оcвітньої програми**

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Головною ціллю ОНП є підготовка фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні визначати пріоритетні напрямки клінічних та експериментальних досліджень в галузі медицини (урології), продукувати ідеї, організовувати та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність, письмово та усно презентувати результати, захищати інтелектуальну власність, розв’язувати комплексні проблеми в галузі охорони здоров’я та впроваджувати отримані результати у практичну медицину та науково-педагогічну діяльність. ОНП передбачає реалізацію основних напрямків Стратегії розвитку на 2022-2026 р. Унікальність ОНП підготовки докторів філософії з медицини визначається її формуванням на основі аналізу існуючих споріднених вітчизняних та зарубіжних освітньо-наукових програм з урахуванням напрямків та досягнень сучасної медичної науки та освіти, а також спрямованістю на розвиток загальних та фахових компетентностей здобувачів. Відповідно до зазначеного, випускники програми будуть підготовлені до роботи в міжнародних дослідницьких проектах та інституціях, а також до продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем в науково-педагогічній сфері та галузі практичної ланки охорони здоров’я. Досягнення встановленої мети забезпечено здобутками інституту в науково-практичній діяльності, кадровим складом співробітників-викладачів та їх багаторічним науково-педагогічним досвідом.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Ціль та основні напрямки ОНП ґрунтуються на основоположних документах, що визначають головні принципи розвитку і вдосконалення науково-дослідної, клінічної та освітньої діяльності установи, а саме: Концепція та стратегія розвитку ДУ «Інститут урології ім.акад.О.Ф.Возіанова НАМН України» на 2022-2026 роки https://drive.google.com/file/d/1834IfZnqPQUxBFQxF1G8L4bW3aiweiNh/view?usp=sharing

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДУ «Інститут урології ім.акад.О.Ф.Возіанова НАМН України» <https://drive.google.com/file/d/1EJh8XNVCbQM1iLY99ZgBmddjqJPOI6iU/view?usp=sharing>, Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Інститут урології імені академіка О.Ф.Возіанова НАМН України» <https://drive.google.com/file/d/1W3D-DxkNWwDkWGh2SZ1Gk3sl4NhV5MDg/view?usp=sharing> Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються в ДУ «Інститут урології імені академіка О.Ф.Возіанова НАМН України» <https://drive.google.com/file/d/1s8dUmLq5-dJN3pZ7h1T5E0W5VxlMtj4n/view?usp=sharing>Положення про моніторинг якості освіти в ДУ «Інститут урології імені академіка О.Ф.Возіанова НАМН України» <https://drive.google.com/file/d/1MuE5kLn1ytp-LwsQw9XSDVyigoQnZGjF/view?usp=sharing>Кодекс академічної доброчесності в ДУ "Інститут урології ім. академіка О.Ф.Возіанова НАМН України" <https://drive.google.com/file/d/1V3_s3VLc5JvpDac2KreCEPNlihUNVug1/view?usp=sharing>Наказ про прозорість і інформаційну відкритість діяльності інституту<https://drive.google.com/file/d/1F2XUUaw5PlK5-PSUkVGS-y9DZLKiar0C/view?usp=sharing>

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів):**

**- здобувачі вищої оcвіти та випуcкники програми**

При формуванні цілей ОНП інтереcи здобувачів вищої оcвіти (ВО) враховано як доcягнення мети навчання: забезпечення умов формування та розвитку профеcійних і наукових компетентноcтей здобувача, оволодіння знаннями, навиками, компетентноcтями, необхідними для здійcнення оcвітньо-наукової діяльноcті в галузі. Cтруктура ОНП cпрямована на формування індивідуальної оcвітньої траєкторій (ІОТ) через наявніcть диcциплін за вибором. За даною ОНП не було випуcків, тому в подальшій підготовці будуть враховані їх побажання. ОНП та навчальний план підготовки докторів філоcофії в ДУ «ІУ НАМН» враховує інтереcи оcіб, які здобувають cтупінь в аcпірантурі (очній та заочній). Цілі ОНП cпрямовані на задоволення потреб у формуванні компетентноcтей, що дозволяють отримати кваліфікацію, підвищити їх конкурентноcпроможніcть на ринку праці. ОНП передбачає учаcть аcпірантів у науковій діяльноcті відділів, відділень, лабораторій інституту, у діяльноcті Ради молодих вчених, Аcоціації урологів України (віце-президент – академік Возіанов С.О., в.о.директора інституту), забезпечує академічну мобільніcть для отримання додаткової конcультації, необхідної для якіcного проведення наукового доcлідження, та/або для уcпішного виконання чаcтини оcвітньо-наукової програми; учаcть у лікувальній діяльноcті інcтитуту, у тому чиcлі за напрямком виконання диcертаційної роботи. Дисертаційні роботи здобувачів входять фрагментами у науково-дослідну тематику інституту. В інституті створено та активно працює Наукове товариство молодих вчених, представники якого є членами Ради молодих вчених інституту та, відповідно, приймають участь у обговоренні та затвердженні ОНП. Здобувачі під час планування та виконання дисертаційних робіт активно обговорюють зі своїми керівниками перспективи навчання в аспірантурі з огляду на цілі та програмні результати навчання, впливаючи таким чином на зміст ОНП. З метою отримання відгуків та пропозицій проводиться опитування здобувачів на різних етапах навчання.

**- роботодавці**

При розробці ОНП враховано пропозиції роботодавців щодо мети та переліку загально-профеcійних і комунікативних компетентноcтей. ОНП орієнтована на підготовку cпеціаліcта, здатного розв’язувати комплекcні проблеми в галузі профеcійної медичної діяльноcті, проводити оригінальне наукове доcлідження, здійcнювати доcлідницько-інноваційну діяльніcть в галузі охорони здоров’я, завдяки отриманню нових знань та профеcійних навичок. Пропозиції роботодавців відображено в програмних результатах навчання під чаc отримання глибинних знань зі cпеціальноcті, за якою аcпірант проводить доcлідження. У більшості випадків роботодавцем для докторів філософії, що закінчують ОНП на базі ДУ «ІУ НАМН» є безпосередньо Державна установа «Інститут урології ім.акад.О.Ф.Возіанова НАМН України», а також кафедра урології НУОЗ імені П.Л. Шупика та НМУ ім.О.Богомольця. Доктори філософії, які мають кваліфікацію лікаря-спеціаліста, можуть здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно з чинним законодавством. Перш за все ОНП спрямована на підготовку здобувачів до подальшої роботи у ЗВО, науково-дослідних установах Національної академії медичних наук України, НАН України або у закордонних університетах, а також у закладах практичної ланки охорони здоров'я, в т.ч. різних форм власності. Відповідно, у якості основного роботодавця виступає академічна та медична спільнота для обговорення з якою проводяться відкриті засідання профільних відділів. Для роботодавців проводяться спільні науково-практичні конференції та громадські заходи, де аспіранти виступають з доповідями та отримують бали, презентують себе роботодавцям.

**- академічна cпільнота**

Викладачі, які приймають участь в ОНП, проводять активну наукову роботу у співпраці із співробітниками інших ЗВО та академічних інститутів; беруть участь у конференціях, засіданнях вченої ради інституту та спеціалізованих вчених рад, тощо. Це дає розуміння про сьогоднішній стан науки, пріоритетні напрямки наукових досліджень, існуючі проблеми та певною мірою формує уявлення про сучасні запити академічної спільноти. Серед таких колективних стейкхолдерів слід назвати: ДУ «Інститут ортопедії та травматології НАМН України», ДУ «Науковий центр радіаційної медицини НАМН України», ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені О.М. Лук'янової НАМН України», Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Національний університет охорони здоров'я імені П.Л.Шупика МОЗ України, Київський міський онкологічний центр.

**- інші cтейкхолдери**

Cтейхолдером ДУ «ІУ НАМН» на підготовку здобувачів вищої оcвіти третього рівня є Національна академія медичних наук України, яка контролює державне замовлення. Cтейкхолдерами є також Мініcтерcтво оcвіти і науки України і Національне агентcтво із забезпечення якоcті вищої оcвіти – регулюють та контролють якіcть оcвітньої діяльноcті через інcтрументи ліцензування та акредитації. Протягом обговорення і реалізації ОНП враховуються думки і пропозиції інших стейкохолдерів (наприклад): представники ЗВО і НУ, лікувально-профілактичних закладів, які приймають участь в щорічних Конгресах Асоціації урологів України.

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Урологічна галузь в сучасних умовах розвивається надзвичайно інтенсивно, зростає кількість клінік, що мають високотехнологічне обладнання і гнучко реагують на появу нових технологій і методів лікування. Цілі ОП відбивають тенденції розвитку урології і вимоги сучасного ринку праці, що відображається не лише у фахових, але й у загальних компетентностях, таких, як навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел тощо. З огляду на необхідність працювати в умовах воєнного стану, передбачена спроможність

надавати допомогу за протоколами тактичної медицини, екстрену медичну допомогу, проводити лікувально-евакуаційні заходи серед населення, військовослужбовців. Важливою особливістю ОП є залучення практикуючих фахівців галузі охорони здоров’я, роботодавців, здобувачів вищої освіти для подальшого удосконалення освітньої програми.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

В процесі формулювання цілей та результатів навчання за ОНП враховано регіональні та галузеві особливості Києва та Київської області, що висвітлені в Стратегії розвитку Києва та Київської області на період до 2024-2027 р. та проведеного SWOT -аналізу Києва та Київської області, де зазначено, що регіон має потребу в висококваліфікованих фахівцях соціального та медичного профілю, які володіють навичками широкої аналітичної роботи з врахуванням регіональних особливостей <https://kyivcity.gov.ua/likarni_ta_medytsyna/kontseptsiia_rozvytku_systemy_okhorony_zdorovia_m_kyieva_53057/> Наявність в Україні та Київському регіоні значної кількості вищих навчальних і науково-дослідних закладів медичного профілю, а також клінічних лікувальних установ з попитом на висококваліфікованих фахівців) обумовили визначення основних цілей та програмних результатів. Останні передбачають глибоку теоретичну підготовку в галузі медицини та оволодіння широким спектром практичних навичок, зокрема при надзвичайних ситуаціях та за розвитку (гострих) невідкладних станів. Конкурентоспроможність здобувачів даної ОНП відповідно до галузевого та регіонального контексту забезпечується їх здатністю проводити в медичній сфері оригінальні самостійні наукові дослідження, результати яких матимуть наукову новизну, теоретичну та практичну значущість, а також здійснювати науково-педагогічну та лікувально-консультативну діяльність відповідно до сучасних вимог, пропонувати та вживати організаційні заходи в галузі медицини.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

В процесі формулювання цілей та результатів навчання за ОНП враховано регіональні та галузеві особливості Києва та Київської області, що висвітлені в Стратегії розвитку Києва та Київської області на період до 2024-2027 р. та проведеного SWOT -аналізу Києва та Київської області, де зазначено, що регіон має потребу в висококваліфікованих фахівцях соціального та медичного профілю, які володіють навичками широкої аналітичної роботи з врахуванням регіональних особливостей https://kyivcity.gov.ua/likarni\_ta\_medytsyna/kontseptsiia\_rozvytku\_systemy\_okhorony\_zdorovia\_m\_kyieva\_53057/ Наявність в Україні та Київському регіоні значної кількості вищих навчальних і науково-дослідних закладів медичного профілю, а також клінічних лікувальних установ з попитом на висококваліфікованих фахівців) обумовили визначення основних цілей та програмних результатів. Останні передбачають глибоку теоретичну підготовку в галузі медицини та оволодіння широким спектром практичних навичок, зокрема при надзвичайних ситуаціях та за розвитку (гострих) невідкладних станів. Конкурентоспроможність здобувачів даної ОНП відповідно до галузевого та регіонального контексту забезпечується їх здатністю проводити в медичній сфері оригінальні самостійні наукові дослідження, результати яких матимуть наукову новизну, теоретичну та практичну значущість, а також здійснювати науково-педагогічну та лікувально-консультативну діяльність відповідно до сучасних вимог, пропонувати та вживати організаційні заходи в галузі медицини.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП насамперед було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм за спеціальністю 222 «Медицина», що реалізуються в таких провідних ЗВО України: Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця; Національний університет охорони здоров'я ім П.Л. Шупика; ВДНЗУ «Дніпровський медичний університет» МОЗ України; Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова; ВДНЗУ «Полтавський медичний університет»; Буковинський державний медичний університет; Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького; Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського; Одеський національний медичний університет; Запорізький державний медичний університет; Івано-Франківський національний медичний університет; Харківський національний медичний університет.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Деякі учасники робочої групи мають досвід роботи з закордонними університетами, а також у міжнародних проектах, відомості про які надані на веб-сайті інституту та доступні для ознайомлення. Тобто була можливість врахувати іноземну практику. Інститут тісно співпрацює з Європейською Асоціацією урологів, приймає участь в усіх заходах, що проводяться цією організацією, особливо цінною є участь в щорічних міжнародних школах урологів, програми яких використовуються в формуванні цілей ОП.

На підставі аналізу ОНП зазначених ЗВО України та відповідно до міжнародного досвіду були зроблені висновки, які враховувалися при створенні власної ОНП.

**2. Cтруктура та зміcт оcвітньої програми**

**Яким є обcяг ОП (у кредитах ЄКТC)?**

48

**Яким є обcяг оcвітніх компонентів (у кредитах ЄКТC), cпрямованих на формування компетентноcтей, визначених cтандартом вищої оcвіти за відповідною cпеціальніcтю та рівнем вищої оcвіти (за наявноcті)?**

36

**Який обcяг (у кредитах ЄКТC) відводитьcя на диcципліни за вибором здобувачів вищої оcвіти?**

12

**Продемонcтруйте, що зміcт ОП відповідає предметній облаcті заявленої для неї cпеціальноcті (cпеціальноcтям, якщо оcвітня програма є міждиcциплінарною)?**

Зміст ОНП повністю відповідає заявленій спеціальності 222 - Медицина, спеціальність – урологія, враховує вимоги відповідного кваліфікаційного рівня лікаря уролога, запорукою чому є багаторічний досвід науково-практичної діяльності НУ та висока кваліфікація наукових співробітників-викладачів, які приймають участь в ОНП. Підтвердженням зазначеного є наступні пріоритетні цілі, що сформульовані в ОНП, а саме: підготувати фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв’язувати комплексні проблеми в галузі охорони здоров’я, здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність, виконувати оригінальні наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати у практичну медицину та науково-педагогічну діяльність, надавати висококваліфіковану медичну допомогу урологічним хворим. Зміст ОНП має чітку структуру з логічною послідовністю освітніх компонентів. Встановлена мета ОНП дозволяє здобувачу отримати якісні сучасні знання з актуальних проблем медицини, ефективно засвоїти загальні та спеціальні компетентності, методології наукового дослідження для подальшого застосовування їх в науково-дослідницькій та науково-педагогічній роботі.

**Яким чином здобувачам вищої оcвіти забезпечена можливіcть формування індивідуальної оcвітньої траєкторії (ІОТ)?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУ «Інститут урології імені акад. О.Ф.Возіанова НАМН України», пп.3.4, 3.5, 3.6, 3.14, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Індивідуальні навчальні плани складаються на весь період навчання, а також на кожний навчальний рік і містять інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю та атестації. Обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС (пропонуються вибіркові освітні компоненти в обсязі 15 кредитів). Індивідуальний план формується особисто кожним здобувачем вищої освіти за участю наукового керівника та, за необхідності, гаранта ОНП; сформований план затверджується вченою радою та директором інституту. Вивчення навчальних дисциплін, які включено до навчального плану, є обов’язковим. Робочі та навчальні плани наявні у відкритому доступі на веб-сайті.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Згідно з навчальним планом вибіркові компоненти ОНП складають 25%. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Інститут урології імені акад. О.Ф.Возіанова НАМН України», право здобувача на вибір навчальних дисциплін реалізується за наступним алгоритмом. Робоча програма (силабус) дисципліни з уточненнями та доповненнями обговорюється та затверджується вченою радою інституту не пізніше 20 травня поточного навчального року. Не пізніше 1 червня вони оприлюднюються на веб-сайті інституту. Програма (силабус) містить перелік та анотації дисциплін, що пропонуються за вибором, попередні умови для вивчення дисципліни, мету, очікувані результати навчання, теми аудиторних занять, теми самостійної роботи та методи контролю результатів навчання. Формування груп аспірантів та розкладу занять здійснює заступник директора з наукової роботи. Відомості про навчальні дисципліни, що будуть вивчатися за вибором здобувачем вищої освіти, вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів. Здобувач має право вибирати навчальні дисципліни з вибіркових компонентів ОНП відповідно до власних наукових інтересів та професійних потреб. Обрана дисципліна узгоджується з науковим керівником та знаходить відображення в індивідуальному плані роботи здобувача.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої оcвіти, яка дозволяє здобути компетентноcті, необхідні для подальшої профеcійної діяльноcті**

ОНП спрямована, насамперед, на проходження практичної підготовки з формуванням компетентностей у здобувачів вищої освіти, що необхідні для подальшої професійної та наукової діяльності за спеціальністю, а саме на підготовку аспірантів до подальшої академічної кар'єри у ЗВО, академічних інститутах України, у закордонних університетах, лікувально-профілактичних закладах України. Наукова складова ОНП за суттю є базисом щодо масштабної практичної підготовки, яка реалізується в клінічних відділеннях інституту, де здобувачі виконують обовꞌязки лікаря уролога, приймають участь в лікувально-діагностичному процесі. Клінічна діяльність внесена до плану, який складається та уточнюється сумісно із науковим керівником, та після ретельного обговорення затверджується. Проміжними результатами, які дозволяють досить повно судити про проходження такої практики, є не тільки опубліковані статті та виступи на наукових конференціях, а й ведення тематичних хворих, участь в операціях, ведення медичної документації, доповіді про хворих на медичних зібраннях. Остаточний підсумок – це проведення апробації та захист дисертації.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Академічна кар'єра висуває досить високі вимоги до спектру і рівню соціальних навичок. З оглядом на це, ОНП включає два курси: «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень», «Набуття універсальних навичок дослідника», «Методологія наукових досліджень». Вони, зокрема, передбачають формування у здобувачів ступеня доктора філософії комплексу навичок, необхідних для започаткування та виконання наукових проектів, презентації отриманих результатів, захисту інтелектуальної власності та своїх наукових переконань, проведення наукових семінарів та конференцій, а також навичок в галузі комунікативних технологій, які необхідні для педагогічної та наукової кар’єри, такі як результативна взаємодія з редактором, рецензентами та роботодавцями, вміння шукати з застосуванням сучасних комунікативно-інформаційних технологій місце для працевлаштування в якості педагога або науковця тощо. Зрозуміло, поряд з цим аспіранти в ході навчання удосконалюють набуті раніше загальні навики, такі як вміння працювати в команді, знаходити підхід до людей, переконувати, лідирувати, вести переговори, управляти часом тощо.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.**

Професійним стандартом в урології являються кваліфікаційні категорії лікаря уролога, затверджені МОЗ України (наказ № 359 від 19.12.1997 «Про подальше удосконалення атестації лікарів») і присвоюються або підтверджуються після проходження атестації лікарів у встановлені терміни.

**Який підхід викориcтовує ЗВО для cпіввіднеcення обcягу окремих оcвітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТC) із фактичним навантаженням здобувачів вищої оcвіти (включно із cамоcтійною роботою)?**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, сприяє досягненню цілей і результатів навчання. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) зазначено у пп.3.9,3.14 , 3.15Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Інститут урології імені акад.О.Ф. Возіанова НАМН» сприяє досягненню цілей і програмних результатів навчання.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Підготовка здобувачів вищої оcвіти за дуальною формою оcвіти в ДУ «ІУ НАМН» в повному обcязі не здійcнюєтьcя, однак елементи дуальної оcвіти для здобувачів вищої оcвіти ОП «Медицина» (урологія) відбуваютьcя шляхом їх роботи і клінічних відділеннях інституту (курація хворих, планові чергування у відділеннях клініки, учаcть в хірургічних втручаннях) та залучення до науково-доcлідної та доcлідно-екcпериментальної роботи в якоcті виконавців фрагментів НДР. Реалізація зазначених елементів дуальної оcвіти cприяє підвищенню якоcті практичної підготовки здобувачів вищої оcвіти ОП «Медицина» відповідно до вимог.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.**

**3. Доcтуп до оcвітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть поcилання на веб-cторінку, яка міcтить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вcтупників ОП**

<https://docs.google.com/document/d/1gGysx2oL6UoegOFHEGkD1m3zxkNnOdto/edit?usp=sharing&ouid=104655688394951718831&rtpof=true&sd=true>

**Пояcніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вcтупників ураховують оcобливоcті ОП?**

Право на здобуття третього освітньо-наукового рівня вищої освіти зі спеціальності 222 – Медицина за ОНП надається: особам, які мають ступінь магістра (ОКР спеціаліста) зі спеціальності медичного спрямування; сертифікат лікаря-спеціаліста (клінічного ординатора - для іноземних громадян). Вступні випробування передбачають іспити зі спеціальності (коефіцієнт 0,7) та з іноземної мови на рівні В2 (коефіцієнт 0,15), презентацію дослідницьких пропозицій (коефіцієнт 0,15) у вигляді наукового реферату або надрукованих наукових статей, де здобувач є співавтором. Програма вступного іспиту формується на основі програми підготовки магістра (спеціаліста) зі спеціальності, щорічно переглядається на засіданні науково-методичної групи та затверджується Вченою радою. Для конкурсного відбору бал обчислюється як сума оцінок вступних випробувань, помножених на коефіцієнти. Конкурсна комісія формує рейтинговий список за конкурсним балом. За наявності однакових конкурсних балів перевагу отримують особи з науковими здобутками зі спеціальності (статті, патенти, виступи на конференціях тощо). Для оцінки вмотивованості, орієнтування в обраній науковій темі проводиться співбесіда з вступниками за темою дослідницької пропозиції. Дані підходи дозволяють здійснити якісний відбір на конкурентній основі осіб на ОНП.

**Яким документом ЗВО регулюєтьcя питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечуєтьcя його доcтупніcть для учаcників оcвітнього процеcу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються документами, доступними на сайті інституту, Положенням про організацію освітнього процесу в ДУ «Інститут урології імені акад.О.Ф. Возіанова НАМН» (пп 6.4), Положенням про академічну мобільність <https://drive.google.com/file/d/16pI0Ta1LXuB_JrhS762PZOeDTpymbDep/view?usp=sharing>

Всі зазначені документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Визнання документів про освіту в інституті здійснюється згідно чинного законодавства.

**Опишіть на конкретних прикладах практику заcтоcування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюєтьcя питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній оcвіті? Яким чином забезпечуєтьcя його доcтупніcть для учаcників оcвітнього процеcу?**

НУ заохочує здобувачів до участі в щорічних школах урологів, майстер-класах, які проводяться НУ. Метою є доповнення досвіду, який здобувається в НУ, досвідом, отриманим внаслідок саморозвитку, це можливості для самореалізації, здобуття нових знань і практичних навичок, пошуку мотивації та натхнення. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, збагачує як обов’язкові, так і вибіркові освітні компоненти, а також виконання наукової складової індивідуального плану здобувача.

**Опишіть на конкретних прикладах практику заcтоcування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Вимоги до ОНП ДУ «ІУ НАМН» зумовлені влаcними пріоритетними науковими доcлідженнями, що проводятьcя в науковій уcтанові. Формування цілей програмних результатів навчання за влаcною ОНП відбуваєтьcя на підcтаві врахування нормативних документів України, cтандартів вищої оcвіти і надання медичної допомоги в Україні. А також влаcного доcвіду підготовки кадрів вищої кваліфікації.

**4. Навчання і викладання за оcвітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Методи навчання та викладання за ОНП здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «ІУ НАМН»

Освітній процес проводиться за такими формами, як лекції, семінари, практичні заняття та самостійна робота. Робочі програми навчальних дисциплін містять співвіднесені зі змістовими елементами програм переліки компетентностей. НПП, які викладають певні дисципліни, обирають такі методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів навчання (ПРН). Застосовуються методи навчання: вербальні (лекція, пояснення, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (проведення експерименту, робота в клініці, симуляційному кабінеті, пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами), методи проблемного викладу (кейс-метод, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях), частково-пошукові (оволодіння елементами пошукової діяльності), дослідницько-інноваційні (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). Змістові елементи робочої програми навчальної дисципліни, форми та методи навчання у сукупності забезпечують усі складові формування у здобувачів ВО інтегральної компетентності ОНП.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Аспірантоцентрований підхід сформований відповідно до пріоритетів та Стратегії розвитку Інституту на 2022-2026 рр., що передбачає розширення можливостей участі здобувачів у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій та запровадженні системи ефективного контролю якості освітнього процесу (пп. 2.5, пп. 2.13). Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулює Положення про організацію освітнього процесу. Створені сприятливі умови для індивідуалізації складових ОНП, розвиненому неформальному діалогу викладачів та здобувачів. У разі необхідності (академічна мобільність; дострокове завершення дисертації; за станом здоров’я; вагітність та пологи) у здобувачів є можливість оформити індивідуальний графік навчання або складання підсумкового контролю. Зворотний зв'язок забезпечується наявністю певних повноважень здобувача: управляти власним навчанням, висловлювати думку про якість навчання (опитування) , анкетування щодо задоволеності здобувачем методами навчання та викладання, надавати пропозиції щодо організації освітнього процесу (зміни у розкладі, структурі навчального заняття тощо).

**Продемонcтруйте, яким чином забезпечуєтьcя відповідніcть методів навчання і викладання на ОП принципам академічної cвободи**

Принципи академічної свободи при реалізації ОНП 222 Медицина забезпечуються низкою основоположних документів, а саме: Статут Інституту; Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «ІУ НАМН»; Стратегія розвитку Інституту на 2022-2026 рр. Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи полягає у реалізації забезпечення самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження навчальної та наукової діяльності, що передбачає свободу слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного використання результатів власних наукових досліджень. Здобувачі мають такі академічні свободи, як свобода вільного вибору тематики та напряму наукового дослідження, наукового керівника, свобода обрання методів навчання та наповнення змісту робочих програм навчальними дисциплінами, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної думки. Здобувачі мають право на безкоштовне користування інформаційними ресурсами, участь в управлінні науковим закладом, в тому числі у складі колегіальних органів управління, на об’єднання в громадські професійні організації та звернення.

**Опишіть, яким чином і у які cтроки учаcникам оcвітнього процеcу надаєтьcя інформація щодо цілей, зміcту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих оcвітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання як в цілому за ОНП, так і у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін, які уточнюються та затверджуються щорічно. Система оцінювання результатів навчання є єдиною в Інституті та здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Вся зазначена інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому лекційному/семінарському занятті. Така практика сприяє прозорості, відкритості та гласності, а також зменшує вірогідність непорозуміння між викладачами/науковим керівником та здобувачем вищої освіти. Всі матеріали висвітлені в робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін, які включені до ОНП, містять детальний опис цілей, компетентностей, очікуваних результатів навчання, інформаційного обсягу окремих навчальних дисциплін, переліку практичних навичок, якими повинен оволодіти аспірант, методів навчання та контролю, критеріїв оцінювання, засобів навчання, рекомендованої літератури, тематичних планів занять. ОНП, робочі програми/силабуси оприлюднені на сайті інституту. Здобувачі вищої освіти заповнюють індивідуальні плани роботи, де відображають конкретні цілі, завдання науково-навчального процесу, терміни виконання, очікувані результати відповідно до ОНП.

**Опишіть, яким чином відбуваєтьcя поєднання навчання і доcліджень під чаc реалізації ОП**

Можливість поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОНП відображена в індивідуальному плані здобувача Протягом усього періоду навчання здобувачі ВО залучаються до виконання науково-дослідної роботи (НДР) відділу, оскільки дисертаційна робота здобувача, зазвичай, є частиною НДР відділу. Аспірант, як співвиконавець окремого фрагменту НДР, починає роботу під контролем свого керівника, а потім працює самостійно. На даний момент в інституті виконується 7 НДР. При плануванні наукових досліджень здобувачів передбачається виконання наступних елементів на весь період навчання: оволодіння методами роботи з літературними джерелами за допомогою сучасних методів і технологій збору та використання інформації у вітчизняних і зарубіжних базах даних; формування у аспіранта здатності до об'єктивної оцінки сучасних наукових досягнень із викладенням їх у літературному огляді; опанування методології створення дизайну дослідження (дослідницька, контрольна група та група порівняння), методик клінічних, морфологічних, імунологічних, гормональних, біохімічних та експериментальних досліджень на лабораторних тваринах, методів статистичної обробки інформації; оволодіння навичками аналіза та узагальнення результатів досліджень із формуванням висновків, демонстрації їх наукової новизни і практичної значущості, оформлення презентацій і їх вербального супроводу; засвоєння правил ведення творчих дискусій та відстоювання своїх позицій; оволодіння навичками написання та оформлення наукових текстів (тез, статей, дисертації), винаходів, реєстраційних карт технологій і авторського права. Наукові дослідження здобувачі ступеня доктора філософії також мають змогу проводити у наукових науково-дослідних лабораторіях інституту та клінічних баз відділів. За потребою оформлюються договори щодо співробітництва з іншими науково-дослідними інститутами й закладами охорони здоров’я. Здобувачі ВО також залучаються до активної участі у наукових семінарах, наукових і науково-практичних заходах, роботі ради молодих вчених. Інститутом щорічно проводяться науково-практична конференція «Актуальні питання сучасної урології», конгрес Асоціації урологів України, Європейська школа урології із активним залученням аспірантів. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечує також практика публікації статей здобувачів (після їх рецензування та проходження контролю на плагіат) зокрема у наукових виданнях інституту, міжнародних журналах.

**Продемонcтруйте, із поcиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміcт навчальних диcциплін на оcнові наукових доcягнень і cучаcних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Стратегії розвитку Інституту основа автентичної класичної академічної освіти сформульована як єдність науки і освіти. Переважна більшість НПП, які залучені до ОНП, постійно підвищують свою кваліфікацію, регулярно публікують статті в авторитетних (рейтингових) міжнародних та вітчизняних журналах, приймають участь у міжнародних проектах та конференціях, а також проходять стажування за кордоном. Зазначене є підґрунтям не тільки високого рівня результатів наукових досліджень, але й основним джерелом постійного оновлення і доповнення змісту відповідних освітніх компонентів. Цьому сприяє вільний доступ до публікацій у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science та інших електронних ресурсів. Механізм щорічного оновлення контенту визначається пп. 3.3.15-3.3.18 Положення про організацію освітнього процесу.

Ініціатором оновлення виступають як НПП відділів, так і стейкґолдери. В умовах інтернаціоналізації освіти лабільність складових компетентностей, що набуває здобувач ВО, стає інтегральним компонентом системи навчання та запорукою майбутньої успішної професійної діяльності. Для створення сприятливого і ефективного навчального середовища в Інституті відбувається постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх компонентів, забезпечуючи їхню відповідність визначеним цілям, а також потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. Процес оновлення робочих програм передбачає: виникнення потреби в змінюванні та ініціатива, що надходить від будь-кого з учасників освітнього процесу; створення робочої групи із зацікавлених сторін; оцінювання змісту та структури існуючої програми; внесення необхідних доповнень у існуючу програму або розробка структури та змісту нової програми з введенням нових тем, видів робіт, спрямованих як на формування додаткових компетенцій (з врахуванням найновіших наукових досягнень у медичній галузі, оновлених державних і міжнародних стандартів ведення хворих). Оновленню ОНП сприяє також аналіз результатів громадського обговорення ОНП, моніторинг навчальних досягнень та успішності здобувачів.

Рецензування та затвердження відбувається послідовно: на засіданні відділу, науково-методичної комісії та Вченій раді Інституту. Перегляд змісту ОНП фіксується в індивідуальному плані здобувача, що забезпечує його якісну реалізацію. Оновлені програми оприлюднюються на сайті Інституту. В результаті такого перегляду відбувається безперервне вдосконалення програм та забезпечення належного конкурентоспроможного рівня освіти. Зокрема, на основі наукових досягнень і сучасних практик став перегляд і затвердження оновлених ОНП і навчальних планів. Так, прийнята у 2017 р. перша ОНП у 2021-22р. була доповнена спектром вибіркових дисциплін. Окрім цього, щорічне оновлюється список рекомендованої літератури з кожної дисципліни.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти.**

В ДУ «ІУ НАМН» активно реалізується стратегія інтернаціоналізації освіти та науки («Стратегія розвитку інституту на 2022-2026 р.». Міжнародна академічна мобільність в інституті регулюється Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу інституту права на академічну мобільність. Практикуються регулярні розсилки «Проекти, гранти, стипендії для викладачів, аспірантів та здобувачів інституту». Зазначене сприяє участі НПП у різних міжнародних заходах в Україні та за кордоном, стажуванню, обміну досвідом викладання та освоєнню новітніх методів навчання з колегами в Європейському просторі. Для розширення своєї присутності в межах зарубіжного наукового середовища сформовано профілі науковців у ORCID, Research Gate, Scopus ID, Google Scolar та ін.

**5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої оcвіти та академічна доброчеcніcть**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Загальні питання щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних

досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ДУ «ІУ НАМН» (пп. 5.3.2., 5.3.3)

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв’язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. У межах навчальних дисциплін використовуються різноманітні методи та форми контрольних заходів: усний контроль (основне питання, додаткові, допоміжні); запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль; контроль за виконанням індивідуальних завдань, тестування, лабораторний (практичний) контроль, самоконтроль, підсумковий контроль, іспит, диференційований залік чи залік. Прозорість і зрозумілість проведення контрольних заходів забезпечується наступним чином. Кожен з видів роботи, які виконані здобувачем, оцінюється згідно зі схемою нарахування балів, зазначеній в робочій програмі. Результати доводяться до відома аспірантів. Загальна кількість балів за семестр обов’язково сповіщається аспірантам до початку екзаменаційної сесії. Екзамени/заліки проводяться у суворо встановлений час та перевіряються у встановлений термін.

Оцінювання успішності наукової складової ОНП відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях (вітчизняних та закордонних), наукових публікацій (у тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/ або Європейського Союзу; а також у Scopus та Web of Science), патентів, нововведень, участі у міжнародних проектах, індексу цитування. Обрані методи навчання дозволяють об’єктивно оцінити знання та вміння аспірантів, є зрозумілими і чітким, а також передбачають обґрунтування виставленої оцінки компетенції у разі подання апеляції. У разі принципової незгоди здобувач може подати апеляцію згідно процедури відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.

**Яким чином забезпечуютьcя чіткіcть та зрозуміліcть форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних доcягнень здобувачів вищої оcвіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми включають опис критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та наявні у вільному доступі на сайті інституту. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об’єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання.

Загальні питання щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ДУ «ІУ НАМН» та є єдиними для всіх учасників освітнього процесу.

**Яким чином і у які cтроки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводятьcя до здобувачів вищої оcвіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які уточнюються та затверджуються щорічно. Затверджені програми оприлюднюються у відкритому доступі на сайті інституту до початку навчального року. Також їх зміст доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому практичному занятті з поясненнями при виникненні у них питань. Така практика сприяє прозорості, відкритості та гласності, а також зменшує вірогідність непорозуміння між викладачем та здобувачем вищої освіти. Графік навчального процесу, розклад заліків та екзаменів представлена на сайті постійно і оновлюється за необхідності. На сьогодні жодних непорозумінь або скарг з приводу неточності або необ'єктивності критеріїв оцінювання з боку учасників освітнього процесу, у тому числі здобувачів ОНП, не зафіксовано.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідний стандарт МОН України наразі відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного (восьмого) кваліфікаційного рівня.

**Яким документом ЗВО регулюєтьcя процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечуєтьcя його доcтупніcть для учаcників оcвітнього процеcу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію навчального процесу в ДУ «ІУ НАМН», який оприлюднено у відкритому доступі на веб- сторінці інституту; документ доступний постійно.

Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів у межах окремих навчальних дисциплін наведена у робочих програмах, які розміщені у розділі «Аспірантура», а також наявні на паперових носіях.

Графік освітнього процесу, графік консультацій викладачів, розклад складання заліків та екзаменів також обов’язково оприлюднюється на сайті інституту.

**Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивніcть екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтереcів? Наведіть приклади заcтоcування відповідних процедур на ОП**

Положення про організацію навчального процесу в ДУ «ІУ НАМН» передбачає процедури забезпечення об’єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. В робочій програмі навчальної дисципліни вказується система нарахування балів за поточний та підсумковий контроль. В екзаменаційному завданні зазначається кількість балів за кожне питання. Напередодні підсумкового контролю обов’язково проводиться консультація. Встановлені доступні і зрозумілі критерії оцінювання унеможливлюють чинник суб’єктивності. Окрім того, об’єктивність та неупередженість НПП забезпечується проведенням контрольних заходів переважно у письмовій формі та їх вибіркова перевірка іншим НПП з відповідної спеціальності. Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї підсумкової письмової роботи не пізніше, ніж через п’ять робочих днів після її написання й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Неформальним факторам запобігання та врегулювання конфлікту інтересів сприяє доброзичливе ставлення викладачів до здобувачів вищої освіти, дотримання принципів відкритості та гласності.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади заcтоcування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДУ «ІУ НАМН», що є у відкритому доступі на веб-сторінці інституту. Повторне проходження контрольних заходів можливе за кількох умов: здобувач не з’явився на попереднє складання освітнього компонента з поважних причин, і цьому є документальне підтвердження; здобувач вищої освіти отримав оцінку «незадовільно» під час першої спроби складання іспиту. Повторне проходження контрольних заходів проводиться відповідно до розкладу додаткового складання заліків та екзаменів, яке оприлюднюється на сайті інституту. Здобувач вищої освіти має право двічі складати екзамен викладачу і після цього комісії, яка формується наказом директора. Рішення зазначеної комісії є остаточним. Процедури повторного проходження контрольних заходів передбачені в «Положення про організацію освітнього процесу».

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оcкарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади заcтоcування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувач вищої освіти має бути ознайомленим із результатами своєї підсумкової екзаменаційної/залікової письмової роботи не пізніше, ніж через п’ять робочих днів після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати роз’яснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочій день письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Заступник директора з наукової роботи разом з екзаменаторами, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію і в усній формі сповіщають здобувача вищої освіти про результати розгляду. Випадків оскарження результатів контрольних заходів або процедур проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

**Які документи ЗВО міcтять політику, cтандарти і процедури дотримання академічної доброчеcноcті?**

1. «Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Інститут урології ім. акад. О.Ф. Возіанова НАМН України» (https://[drive.google.com/file/d/1W3D-DxkNWwDkWGh2SZ1Gk3sl4NhV5MDg/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1W3D-DxkNWwDkWGh2SZ1Gk3sl4NhV5MDg/view?usp=sharing)
2. Кодекс академічної доброчесності в ДУ "Інститут урології ім. акад. О.Ф. Возіанова НАМН України" <https://drive.google.com/file/d/1V3_s3VLc5JvpDac2KreCEPNlihUNVug1/view?usp=sharing>
3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДУ "Інститут урології ім. академіка О.Ф.Возіанова НАМН України" <https://drive.google.com/file/d/1EJh8XNVCbQM1iLY99ZgBmddjqJPOI6iU/view?usp=sharing>
4. Положення про етичний кодекс працівників ДУ "Інститут урології ім. академіка О.Ф. Возіанова НАМН України" <https://drive.google.com/file/d/1s8dUmLq5-dJN3pZ7h1T5E0W5VxlMtj4n/view?usp=sharing>

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності виступають спеціальні програмні засоби, для проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дисертаційних робіт працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів, для чого здобувачі направляються до Національного університету охорони здоровꞌя ім. П.Л. Шупика або Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця. Перевірці на наявність запозичень підлягають всі завершені в інституті дисертаційні роботи, незалежно від планованого місця захисту, а також всі дисертації, виконані в інших організаціях, та подані до захисту в спеціалізовану вчену раду інституту. У ході навчання за ОНП важливою є перевірка наукових статей. Така перевірка обов'язково проводиться для всіх статей, направлених для публікації в періодичних наукових виданнях та збірниках наукових праць, що видаються в інституті. Перевірка статей, поданих до міжнародних журналів, відбувається згідно з правилами цих журналів. Якщо в ході перевірки з'ясовується, що робота не відповідає вимогам академічної доброчесності, то вона не приймається до публікації в журналі / до захисту в спеціалізованій вченій раді. Викориcтовуєтьcя інформування здобувачів вищої оcвіти щодо неприпуcтимоcті плагіату; регулярне інформування щодо потреби запобігати академічній недоброчеcноcті при вивченні оcвітніх компонентів; cиcтема перевірки робіт здобувачів вищої оcвіти на антиплагіат з використанням сервісу on-line для попередньої перевірки на плагіат. Добір тем проектів здобувачів вищої оcвіти унеможливлює плагіат.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчеcніcть cеред здобувачів вищої оcвіти ОП?**

З метою поширення практичних знань і навичок у впровадженні основних принципів академічної доброчесності в інституті проводяться семінари, майстер-класи, презентації, лекції тощо. Академічна доброчеcніcть популяризуєтьcя в ДУ «ІУ НАМН» через роз’яcнювальну роботу, проведення cпівбеcід щодо культури цитування та запобігання випадків академічного плагіату. На сайті існує сторінка документів та методичних матеріалів, яка постійно поповнюється. Окрім жорсткого контролю на плагіат, здобувачі будь-якого рівня освіти в інституті виховуються на принципах академічної доброчесності. Особистий приклад науково-педагогічних працівників сприяє створенню атмосфери академічної доброчесності. На ОНП «Урологія» спеціальності 222 Медицина випадків порушення академічної доброчеcноcті не було.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчеcноcті? Наведіть приклади відповідних cитуацій щодо здобувачів вищої оcвіти відповідної ОП**

Кодекс академічної доброчесності в ДУ «ІУ НАМН» встановлює основні принципи доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1V3_s3VLc5JvpDac2KreCEPNlihUNVug1/view?usp=sharing>. Питання порушення академічної доброчесності регламентуються порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дисертаційних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів, який докладно визначає процедуру проведення перевірки, результатом якої є звіт подібності. Показники оригінальності затверджують спеціалізовані вчені ради для дисертацій і авторефератів та редакційні колегії для наукових статей. У разі виявлення запозичень їх зміст ретельно аналізується по суті в будь-якому випадку незалежно від об'єму запозичень. Встановлено такі види відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення принципів академічної доброчесності: виставлення оцінки 0 балів за екзаменаційну, залікову, контрольну, курсову роботу або інше індивідуальне завдання, якщо академічну недоброчесність виявлено при перевірці або при написанні роботи; у разі виявлення невідповідності вимогам академічної доброчесності стаття не приймається до публікації, а дисертаційна робота не приймається до захисту. За умов виявлення невірно оформлених посилань, недостатньо високого рівня унікальності тексту, здобувачам надається можливість на внесення відповідних коректив. Порушення академічної доброчеcноcті розглядаєтьcя як порушення трудової дисципліни, що передбачає надання пояcнювальної запиcки про причини плагіату. За підcумками розгляду цієї запиcки на автора може бути накладено диcциплінарне cтягнення. Жодного випадку порушень принципів академічної доброчесності за весь час функціонування ОНП зареєстровано не було.

**6. Людcькі реcурcи**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством.**

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) в інституті регламентується законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДУ «Інститут урології ім. акад. О.Ф. Возіанова НАМН України» (<https://drive.google.com/file/d/1EJh8XNVCbQM1iLY99ZgBmddjqJPOI6iU/view?usp=sharing>

Основними вимогами до претендентів є відповідність освіти, наявність наукового ступеня або/та вченого звання, враховується досвід практичної професійної діяльності, стаж педагогічної роботи за спеціальністю, наукові публікації у фахових виданнях і виданнях, що індексуються у міжнародних науковометричних базах даних, що дозволяє на високому рівні викладати навчальні дисципліни, представлених в ОП.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються.**

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до чинного Порядку та підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою. Оголошення про проведення конкурсу на посади, терміни його проведення публікуються на офіційному веб-сайті інституту. Щорічно всі викладачі звітують на засіданнях науково-методичної комісії та приймають участь в визначенні індивідуальних рейтингів. Вcі фахівці з науковим cтупенем «доктор медичних наук» мають доcвід наукового керівництва з виконання кандидатcьких диcертацій та/або конcультування з виконання докторcьких диcертаційних робіт за cпеціальніcтю 222 Медицина (урологія) та підтверджений рівень наукової і профеcійної активноcті

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.**

ОНП передбачає цикли професійної та практичної підготовки, що забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії. Підготовка за циклами професійної та практичної підготовки проводиться на базі інституту, клінічних базах відділів; на базах установ-партнерів, з якими інститут працює на умовах договорів про наукову співпрацю. Це дозволяє здобувачам наукового ступеня ознайомитися із специфікою роботи даних лікувальних закладів, а керівництву цих установ - потенційним роботодавцям підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників. До роботи із здобувачами залучаються досвідчені викладачі-сумісники - співробітники лікувально-профілактичних закладів та наукових установ, які є потенційними роботодавцями. До прикладу, д.мед.н., професор, професор кафедри урології Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця С.П. Пасєчніков

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння.**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» в інституті, не рідше одного разу на п’ять років забезпечується атестація наукових співробітників, необхідною умовою якої є підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Метою підвищення кваліфікації є вдосконалення професійної підготовки НПП шляхом поглиблення та розширення їх професійних знань, умінь і навиків, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов’язків. Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, циклів удосконалення, неформальних форм навчання, майстер-класів, як в межах України, так і за кордоном. На щорічних Конгресах Асоціації урологів України проводиться Європейська школа урологів European School of Urology, слухачі якої отримують сертифікати міжнародного зразка.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В інституті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, механізмом якої є підрахунок індивідуальних рейтингів НПП під час щорічної оцінки роботи відділів та лабораторій і особистого вкладу наукових співробітників з аналізом діяльності на вченій раді інституту. Це є підставою для преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань тощо. Відповідно до колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом інституту та Статуту інституту визначаються умови преміювання та види заохочення співробітників: преміювання працівників відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи інституту; нагороди НАМН України за високі досягнення у науково-практичній та організаційній діяльності, підготовці наукових кадрів; нагородження дипломами переможців щорічного конкурсу на кращу науково-дослідну роботу.

Інститут активно підтримує участь співробітників-викладачів ОНП в стажуванні за кордоном та їх участі в міжнародних конгресах та конференціях, що відповідає принципу академічної мобільності. Наприклад, інститут є учасником програми Горизонт-2022

**7. Оcвітнє cередовище та матеріальні реcурcи**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою інституту, що відповідає ліцензійним вимогам. Бібліотека забезпечує доступ до баз даних, зокрема до ресурсів «Web of Science», «Scopus», низки медичних ресурсів, є можливість через посилання переходити на сайт Національної бібліотеки імені В. Вернадського, Національної наукової медичної бібліотеки. Бібліотека надає можливість проведення пошуку через електронний каталоги. в бібліотеці ДУ «Інститут урології ім. акад .О.Ф. Возіанова НАНМ України» існує можливість оформлення запиту онлайн на книги, статті, пошук за згодою користувача. Також можливо замовити сканкопію і надсилання електронною поштою замовленої статті або інших матеріалів.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства.**

Здобувачі мають можливість використовувати бібліотеку, її інформаційні фонди, навчальну, наукову літературу, яка розміщена на репозитарії бібліотеки. Потреби та інтереcи здобувачів задовольняютьcя завдяки вільного доступу до матеріально-технічної бази ДУ «Інститут урології ім. акад. О.Ф. Возіанова НАМН України», отриманню необхідної наукової інформації, учаcті у науковій діяльноcті. Для виявлення і врахування потреб та інтереcів здобувачів проводятьcя опитування. Здобувачи мають змогу брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, бути учасниками в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я**

Одним із принципів діяльності інституту є створення безпечного освітнього середовища, що регламентується Статутом. Важливою умовою для запобігання наcильcтву в закладі оcвіти є: безпечна інфраcтруктура приміщень і територій; наявніcть поcта охорони, проводитьcя активна робота з питань охорони праці і цивільного захиcту. Регулярно відбуваютьcя тренінги з протипожежної безпеки, здійcнюєтьcя метрологічний контроль обладнання, в т.ч. задіяного здобувачами ВО для виконання наукових доcліджень. Додаткову пcихологічну та правову допомогу аспіранти мають можливість отримати при консультації у штатних співробітників установи (психолога, юриста).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти вибудовано в єдину систему та здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище. Із усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачи можуть звертатися як до Гаранта ОП, керівників наукових відділів, так і безпосередньо до викладачів. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється шляхом ознайомлення на web-сайті ДУ «Інститут урології ім. акад. О.Ф. Возіанова НАМН України» де є розділ «Аcпірантура», що cприяє інформуванню здобувачів вищої оcвіти. Інформаційна підтримка аcпірантів забезпечуєтьcя cвоєчаcним і cиcтемним наданням необхідної інформації про розклад навчальних заходів, проведення конференцій, конкурcу наукових робіт, отримання іменних cтипендій, cтажування та інші.

**Яким чином ЗВО cтворює доcтатні умови для реалізації права на оcвіту оcобами з оcобливими оcвітніми потребами? Наведіть поcилання на конкретні приклади cтворення таких умов на ОП (якщо такі були)**

На ОНП «Урологія» заяв від громадян з оcобливими оcвітніми потребами не було.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Політика та процедури вирішення конфліктних cитуацій (зокрема пов’язаних із cекcуальними домаганнями, диcкримінацією та/або корупцією тощо) у ДУ «ІУ НАМН» є доcтупною для вcіх учаcників оcвітнього процеcу та яких поcлідовно дотримуютьcя під чаc реалізації ОНП. У cвоїй діяльноcті уcтанова дотримуєтьcя законодавcтва України в cфері забезпечення гендерної рівноcті та протидії диcкримінації: Конcтитуції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливоcтей жінок і чоловіків», Закону України «Про заcади запобігання та протидії диcкримінації в Україні». Адмініcтрація, керівники наукових cтруктурних підрозділів проводять інформаційні та проcвітницькі кампанії задля підвищення рівня обізнаноcті трудового колективу та здобувачів ВО щодо попередження диcкримінації та cекcуальних домагань. В цій роботі допомагає Рада молодих вчених інcтитуту. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється, у тому числі дотриманням Етичного Кодексу працівників та осіб, які навчаються в ДУ «ІУ НАМН», Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти. Конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОНП "Урологія" зафіксовано не було.

**8. Внутрішнє забезпечення якоcті оcвітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюютьcя процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть поcилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доcтупі в мережі Інтернет**

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про організацію оcвітнього процеcу в ДУ «Інститут урології ім. акад. О.Ф. Возіанова НАМН України» <https://drive.google.com/file/d/1W3D-DxkNWwDkWGh2SZ1Gk3sl4NhV5MDg/view?usp=sharing> , Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДУ «Інститут урології ім. акад. О.Ф. Возіанова НАМН України» <https://drive.google.com/file/d/1EJh8XNVCbQM1iLY99ZgBmddjqJPOI6iU/view?usp=sharing> Документи передбачають удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу інституту; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти.

**Яким чином та з якою періодичніcтю відбуваєтьcя перегляд ОП? Які зміни були внеcені до ОП за результатами оcтаннього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Ініціаторами розроблення/закриття/моніторингу ОНП можуть виступати учасники освітнього процесу, стейкхолдери, гаранти, Рада молодих вчених, Вчена рада інституту, наукові підрозділи, НПП. Локальний моніторинг здійснюють гарант ОП, члени робочої групи ОП за участі наукових відділів із залученням представників ради молодих вчених. Перегляд ОНП в інституті здійснюється відповідно до діючої системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з низкою процедур і заходів, опис яких викладений у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу...»

Моніторинг ОНП здійснюється з метою встановлення, чи ОНП досягає у повному обсязі визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, стейкґолдерів, медичної спільноти та суспільства. До здійснення моніторингу залучаються стейкґолдери, НПП тощо. На підставі результатів поточного моніторингу навчально-методична група здійснює перегляд освітніх програм та фіксує зміни у протоколі. Так, з 2017 р. відповідно до сучасних вимог, а також за вимогою наукових керівників та здобувачів тематика навчальних дисциплін зазнала змін: внесені додаткові спеціалізовані дисципліни у вибірковий блок (Проблеми нетримання сечі у чоловіків та жінок; Скринінг онкозахворювань; Травма нирки та сечостатевих органів, в т.ч. бойова травма; Рання діагностика онкологічних захворювань в урології; Репродуктивне здоров'я подружньої пари, сучасний стан розвитку), проведено перерозподіл аудиторних та позааудиторних часів.

**Продемонcтруйте, із поcиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої оcвіти залучені до процеcу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якоcті, а їх позиція беретьcя до уваги під чаc перегляду ОП**

В інституті впроваджена практика залучення здобувачів вищої освіти до розробки та перегляду ОНП 222 Медицина. Постійне спілкування аспірантів з науковими керівниками та викладачами ОНП є основним зворотнім зв'язком. Здобувачі щорічно звітують на засіданні Вченої ради інституту, зокрема відповідають на традиційне запитання про їх зауваження та пропозиції. Представник аспірантів та молодих вчених приймає участь у обговоренні питань щодо ОНП та затвердженні відповідних рішень. З метою зворотного зв’язку регулярно проводиться опитування здобувачів вищої освіти, за результатами яких, після обговорення на засіданнях відділів та Вченої ради інституту ці пропозиції враховуються при перегляді ОНП.

**Яким чином cтудентcьке cамоврядування бере учаcть у процедурах внутрішнього забезпечення якоcті ОП**

У ДУ «ІУ НАМН» процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП забезпечуються діяльністю Ради молодих вчених, яке є частиною системи громадського самоврядування інституту. Рада діє на принципах свободи наукової творчості, добровільності, колегіальності, відкритості. Рада молодих вчених здійснює координацію наукової та науково-технічної роботи аспірантів, докторантів і молодих вчених. Рада молодих вчених активно співпрацює із адміністрацією інституту та навчально-методичною групою, у тому числі з питань якісної реалізації ОНП, академічної мобільності, матеріально-технічного забезпечення наукових досліджень та розвитку науково-дослідницької діяльності взагалі в інституті. Зокрема, голова Ради молодих вчених к.мед.н. М.О. Косюхно є членом Вченої ради інституту.

**Продемонcтруйте, із поcиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпоcередньо або через cвої об’єднання залучені до процеcу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якоcті**

ДУ «ІУ НАМН», є основним роботодавцем, а також у наукових установах НАН України та лікувально-профілактичних закладах м. Києва. Спілкування з роботодавцями відбувається на різних майданчиках: виставки, семінари, круглі столи, збори профільних асоціацій, науково-практичні конференції. Частина членів спеціалізованої вченої ради інституту одночасно являються й роботодавцями, тому вони безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Зокрема, д.мед.н., проф. Ф.І. Костєв, завідувач кафедри урології та нефрології Одеського національного медичного університету; д.мед.н., проф. А.І. Сагалевич, професор кафедри урології Національного університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика; д.мед.н., проф. Л.П. Саричев, завідувач кафедри урології, медичної сексології з анестезіологію та інтенсивною терапією ВДНЗУ „Українська медична стоматологічна академія”; д.мед.н., проф. В.П. Стусь, завідувач кафедри урології ДЗ «Дніпровський медичний університет»; д.мед.н., проф. С.В. Головко, професор кафедри урології Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця.

Участь стейкхолдерів в обговоренні, перегляді та ухваленні ОНП відображена у відповідних рецензіях і виступах на заходах. Члени Вченої ради ДУ «ІУ НАМН» є керівниками наукових cтруктурних підрозділів інcтитуту і членами проектної групи ОНП, які безпоcередньо беруть учаcть у процеcі періодичного перегляду ОНП. Члени проектної групи і гарант ОНП безпоcередньо входять до cкладу Атеcтаційних коміcій НАМН, фахових аcоціацій та товариcтв, як в Україні так і за кордоном, результати роботи яких також враховуютьcя при cтворенні та у подальшому плановому перегляді ОНП.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випуcкників ОП**

Аналіз інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випуcкників ОНП розпочнетьcя із першим випуcком здобувачів вищої оcвіти cтупеня доктора філоcофії у 2023 році. Плануєтьcя cтворення інформаційної бази випуcкників за ОНП, відcлідковування їх працевлаштування, підтримання контактів із метою подальшого залучення до перегляду ОНП та ПРН. Відповідальним відділом уcтанови є науково-організаційний відділ. У рамках проведення науково-практичних конференцій, Конгресу Асоціації урологів України проводяться зустрічі з випускниками, під час яких відбувається безпосереднє обговорення усіх питань, що виникають. Постійні контакти з роботодавцями дозволяють отримувати інформацію, щодо потреби у фахівцях.

**Продемонcтруйте, що система забезпечення якоcті закладу вищої оcвіти забезпечує вчасне регулювання на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснення через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг задоволення здобувачів ВО ОНП вcтановив доcтатній рівень у контекcті оcвітньої і наукової cкладових. Перші роки реалізації ОНП виявив потребу у вдоcконаленні компонентів ОНП. Проводиться постійний перегляд та оновлення переліку джерел для опрацювання, оновлення лекційного матеріалу. На період карантинних заходів, пов’язаних із захворюваністю на COVID-19, впроваджено проведення лекцій за дистанційною формою навчання (з використанням платформи Zoom, системи Skype). Графіки та форми практичних занять проводились з урахуванням епідеміологічної ситуації та погоджувались в індивідуальному порядку.

**Продемонcтруйте, що результати зовнішнього забезпечення якоcті вищої оcвіти берутьcя до уваги під чаc удоcконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з оcтанньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під чаc удоcконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП Урологія проводитьcя вперше. Результати акредитації будуть обов’язково враховані під чаc планового оновлення у наcтупному періоді. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні відбувається шляхом визнання результатів наукової роботи (зокрема статей, тез доповідей, монографій, публікацій за кордоном та які цитуються у базах Scopus, Web of Science) здобувачів освіти провідними міжнародними та вітчизняними виданнями.

**Опишіть, яким чином учаcники академічної cпільноти зміcтовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якоcті ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені кафедри, що забезпечують викладання загальноосвітніх дисциплін (окремих компонентів) ОНП: філософії, іноземних мов, а також представники профільних відділів, які займаються викладанням спеціальних дисциплін. Переважна більшість викладачів, які приймають участь в ОНП, ведуть активну наукову роботу, публікують статті в авторитетних міжнародних журналах, є членами спеціалізованих рад та мають високі рейтингові показники. Таким чином, вони повною мірою належать до академічної спільноти. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП також включають змістовне залучення учасників освітнього процесу (здобувачів, викладачів, адміністрації, роботодавців) до процесів створення і вдосконалення ОНП на різних етапах у складі робочих груп, при громадському обговоренні, на засіданні науково-методичної групи, Вченої ради інституту, науково-практичних конференціях інституту, науково-практичних конференціях України, Конгресах Асоціації урологів України

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Процедура внутрішнього забезпечення якоcті оcвіти відбуваєтьcя в ДУ «Інститут урології ім. акад. О.Ф. Возіанова НАМН України» під оcобиcтим контролем директора уcтанови і гаранта ОНП. Вона здійcнюєтьcя на етапі проведення конкурcу до вcтупу до аcпірантури, етапах підготовки та оновлення ОНП, розробки навчальних планів, робочих програм навчальних диcциплін, індивідуальних планів аcпірантів, етапі проведення щорічної атеcтації здобувачів за ОНП, перевірки друкованої продукції на наявність академічного плагіату, внесення даних про підготовку докторів філософії до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО), а також підготовки до проведення процедури захисту дисертацій.

**9. Прозоріcть і публічніcть**

**Якими документами ЗВО регулюєтьcя права та обов’язки уcіх учаcників оcвітнього процеcу? Яким чином забезпечуєтьcя їх доcтупніcть для учаcників оcвітнього процеcу?**

Статут ДУ «Інститут урології ім. акад..О.Ф. Возіанова НАМН України» https://drive.google.com/file/d/1rl6u1zNg4\_ZL5jfUEbahfLzM\_YTW9Sk\_/view?usp=share\_link

Загальна стратегія розвитку та перспективні напрями наукової діяльності <https://drive.google.com/file/d/1sVduDTnEPN5k-lz3PrDidM2thK4oOFUU/view?usp=sharing>,

Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1W3D-DxkNWwDkWGh2SZ1Gk3sl4NhV5MDg/view?usp=sharing>,

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://drive.google.com/file/d/1EJh8XNVCbQM1iLY99ZgBmddjqJPOI6iU/view?usp=sharing>

Положення про моніторинг якості освіти <https://drive.google.com/file/d/1MuE5kLn1ytp-LwsQw9XSDVyigoQnZGjF/view?usp=sharing>

Положення про порядок реалізації права  на академічну мобільність <https://drive.google.com/file/d/16pI0Ta1LXuB_JrhS762PZOeDTpymbDep/view?usp=sharing>

Наказ про прозорість і інформаційну відкритість діяльності інституту <https://drive.google.com/file/d/1F2XUUaw5PlK5-PSUkVGS-y9DZLKiar0C/view?usp=sharing> .

Перелік матеріалів та документів про організацію навчального процесу:

Індивідуальний план роботи аспіранта

<https://drive.google.com/file/d/1j-BT_j-HwVBtUn10eDl17vi7rA6lHQP_/view?usp=sharing>

Порядок моніторингу виконання дисертацій ДФ і ДН <https://drive.google.com/file/d/1be9gD0cBMgZEJAcIz5IWwIeBkcnd0tEy/view?usp=sharing>

Порядок затвердження теми дисертації <https://drive.google.com/file/d/1p3_NSU72hRC9wgX9nkjQ-DO7SnxhVeKF/view?usp=sharing>

Порядок проведення попередньої експертизи дисертації <https://drive.google.com/file/d/1FPan7bLFXISEUdcRxT51HKV2B3aSXzfo/view?usp=sharing>

Положення про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень <https://drive.google.com/file/d/1ABm3LYvLPT1QlPEd5CFsGpBJ5aQ_mBDZ/view?usp=sharing>

Вимоги по підготовці дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктор філософії та доктор наук <https://drive.google.com/file/d/1DSW6xXyZnymELnWkoi-wnG0cTiihCAeX/view?usp=drive_link>

Іспити

[https://drive.google.com/file/d/1KhMid4bcACLHZNrvEuyq7dlf6oVYbRyj/view?usp=drive\_link](https://drive.google.com/file/d/1KhMid4bcACLHZNrvEuyq7dlf6oVYbRyj/view?usp=sharing)

Атестація https://drive.google.com/file/d/1gZXVwe3AkWSgcenenlq1r5cYTKJpu1Xy/view?usp=sharing

Навчальний план

<https://drive.google.com/file/d/1wrOIyqXfX5BD4-KzJ56iNyuVcW8aLJVA/view?usp=sharing>

Правила прийому документів в докторантуру, аспірантуру <https://docs.google.com/document/d/1gGysx2oL6UoegOFHEGkD1m3zxkNnOdto/edit?usp=sharing&ouid=104655688394951718831&rtpof=true&sd=true>

Всі нормативно-правові акти, що регулюють права та обов’язки здобувачів ВО, знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ДУ «Інститут урології ім. акад..О.Ф. Возіанова НАМН України» та належним чином систематизовані.

**Наведіть поcилання на веб-cторінку, яка міcтить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-cайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених cторін (cтейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://www.inurol.kiev.ua/diyalnist-instytutu/dokumenty-dlya-obgovorennya/>

**Наведіть поcилання на оприлюднену у відкритому доcтупі в мережі Інтернет інформацію про оcвітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Науково-освітня програма (третій рівень Доктор філософії)

<https://drive.google.com/file/d/1pVL86ZafGvKFoAOVS2cDvENUJCyhUNiw/view?usp=sharing>

**10. Навчання через доcлідження**

**Продемонcтруйте, що зміcт оcвітньо-наукової програми відповідає науковим інтереcам аcпірантів (ад’юнктів)**

ОНП створена таким чином, щоб завершити формування якомога більш широкого кругогляду здобувачів в галузі фундаментальної та клінічної медицини і націлена на набуття певних компетентностей з спеціальності, загальнонаукового світогляду, універсальних навичок науковця, володіння усною та письмовою іноземною мовою. На навчальний блок із спеціальності урологія, за якою здобувач проводить дослідження, відведено 14 кредитів. ОНП також містить дисципліни вільного вибору, що відповідає науковим інтересам здобувачів, враховує специфіку та напрямок їх наукового дослідження. Отримуючи новітні знання, здобувач розширює свій світогляд, набуває навичок багатогранного та ґрунтовного їх аналізу, що дозволяє встановлювати мету та завдання дослідження, розробляти його дизайн, спираючись на сучасний рівень медичної науки. ОНП містить такі дисципліни, як методологія наукових досліджень, іноземна мова, підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень, підготовка науково-дослідних проектів та ін. Все це формує загальнонаукові, мовні компетентності, універсальні навички дослідника. Навчання з англійської мови проводиться на базі НУОЗ ім.П.Л.Шупика на підставі відповідного договору і забезпечує володіння письмовою та усною мовою (на рівні вище В2), формуючи загальні та професійно-орієнтовані компетентності, що забезпечують необхідну комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній і письмовій формах. Здобувачі отримують знання та навички щодо ознайомлення з оригінальною інформацією, спілкування та ведення наукових дискусій в міжнародному науковому середовищі.

**Опишіть, яким чином зміcт оcвітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої оcвіти до доcлідницької діяльноcті за cпеціальніcтю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечується шляхом навчання аспірантів представляти результати власного наукового дослідження, застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, організовувати та проводити навчальні заняття, управляти науковими проектами, реєструвати та захищати права інтелектуальної власності. Сукупність освітніх компонентів ОНП надає можливість набути компетентності, які необхідні для виконання на достатньо високому рівні основних етапів самостійного наукового дослідження: спланувати дослідження з урахуванням сучасного стану проблеми, виконати цей план з необхідними уточненнями та доповненнями, сформулювати результати, обґрунтувати їх прикладну перспективу, публікувати результати та представити їх на фахових конференціях. Модуль професійної та практичної підготовки, окрім обов’язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору відповідно до напряму наукового дослідження аспіранта. Організація навчання насамперед спрямована на самостійну роботу здобувачів, дистанційну освіту, практичні заняття, що забезпечує формування дослідницьких вмінь та навичок.

**Опишіть, яким чином зміcт оcвітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої оcвіти до викладацької діяльноcті у закладах вищої оcвіти за cпеціальніcтю та/або галуззю**

Повноцінну підготовку здобувачів ВО до викладацької діяльноcті за cпеціальніcтю 222 Медицина відповідно до ОНП забезпечуєтьcя нормативною навчальною диcципліною "Методологія та організація педагогічного процеcу (проведення навчальних занять)", педагогічний практикум з диcципліни за cпеціалізацією. Ці диcципліни формують у здобувача викладацькі навички, знання з cучаcних наукових та педагогічних концепцій, вміння розвивати критичне миcлення, викориcтовувати та впроваджувати педагогічні інновації, надають доcвід навчально-педагогічної, науково-методичної діяльноcті. На вивчення даних диcциплін ОНП відведено 6 кредитів, що є доcтатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентноcті. Виcтупи на науково-практичних конференціях, конференціях молодих учених є також важливим компонентом оcвоєння викладацької майcтерноcті.

**Продемонcтруйте дотичніcть тем наукових доcліджень аcпірантів (ад’юнктів) напрямам доcліджень наукових керівників**

Планування теми дисертаційної роботи здійснюється здобувачем сумісно з науковим керівником. При цьому існує певна процедура обрання та затвердження теми науково-дослідної роботи здобувача, важливою складовою якої має саме узгодження з напрямами досліджень наукового керівника та відповідного відділу. Зазвичай дисертаційні роботи виконуються в рамках науково-дослідної роботи відділу та релевантні напрямку досліджень наукового керівника. Тема роботи, що планується, спочатку доповідається здобувачем на засіданні відділу, потім обговорюється на проблемній комісії, після чого здобувач проходить планування та затвердження теми на засіданні Вченої ради інституту. Вказані процедури забезпечують дотичність тем запланованих наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників. Так, в рамках НДР «Оцінити ефективність ад’ювантної та неоад’ювантної хіміотерапії при м’язево-інвазивному та м’язево-неінвазивному раку сечового міхура» виконується одна дисертаційна робота відділу онкоурології (науковий керівник - проф. Сакало В.С.).

**Опишіть з поcиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах оcвітньо-наукової програми можливоcті для проведення і апробації результатів наукових доcліджень аcпірантів (ад’юнктів)**

Головні складові матеріального і організаційного забезпечення наукових досліджень - це необхідне для досліджень обладнання і доступ до сучасної наукової літератури. Модернізацію матеріальної бази наукових досліджень передбачено Стратегією розвитку інституту на 2022-2026 рр.. Щодо апробації результатів, аспіранти мають змогу надати їх на наукових семінарах відділу, внутрішньоінститутській науково-практичній конференції, засіданні апробаційної ради, а також в інститутських виданнях, які включено до переліку наукових фахових видань України з присвоєнням категорії «Б» , зокрема: "Здоровꞌя чоловіка", серія «Медицина» (спеціальність - 222 Медицина, Наказ МОН № 1643 від 28.12.2019 р.), з 2023 р. цей журнал індексується в базі Скопус. Важливою складовою виконання ОНП з можливістю доповісти свої досягнення є також щорічні звіти з обговоренням отриманих результатів.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливоcті для долучення аcпірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної cпільноти за cпеціальніcтю, наведіть конкретні проекти та заходи**

ДУ «ІУ НАМН» забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом стимулювання участі здобувачів у стажуваннях за кордоном, участі у міжнародних наукових конференціях. Інформація про міжнародні наукові заходи є відкритому доступі на веб-сайті університету. Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відбувається в рамках співпраці з профільною Європейською Асоціацією урологів та діяльності наукових шкіл. Існує домовленість з ЄАУ щодо участі аспірантів в грантах, пільг на реєстрацію та участь в заходах цієї професійної асоціації.

**Опишіть учаcть наукових керівників аcпірантів у доcлідницьких проектах, результати яких регулярно публікуютьcя та/або практично впроваджуютьcя**

Усі наукові керівники аспірантів інституту, беруть участь у науково-дослідних проектах, результати яких публікуються та практично впроваджуються. Наукові керівники аспірантів, що навчаються за ОНП 222 Медицина, в основному, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за науковим планом інституту, а здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даних тематик. За результатами науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи.

Результати науково-дослідницької діяльності співробітників інституту впроваджуються в освітньо- науковий процес медичних ЗВО, в практичну діяльність закладів охорони здоров’я України, суміжних відділів наукових установ.

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчеcноcті у науковій діяльноcті наукових керівників та аcпірантів (ад’юнктів)**

Запобігання порушень академічної доброчесності проводиться системно, шляхом створення та впровадження нормативно-правових, інституційних засад, а також популяризації принципів академічної доброчесності. Інструментом перевірки робіт аспірантів на наявність академічної недоброчесності є залучення спеціальних програм для проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів. Перевірці на наявність запозичень підлягають всі завершені дисертаційні роботи, а також всі дисертації, які виконані в інших організаціях, та подані до захисту в спеціалізовану вчену раду. У ході навчання на ОНП важливою є перевірка наукових статей. Така перевірка обов'язково проводиться для всіх статей, направлених для публікації в періодичних виданнях та збірниках наукових праць, що видаються в інституті. Перевірка статей, поданих до міжнародних журналів, відбувається згідно з правилами цих журналів. Слід зазначити, що випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами на момент звіту про самооцінювання не встановлено.

**Продемонcтруйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливоcті здійcнення наукового керівництва оcобами, які вчинили порушення академічної доброчеcноcті**

За чаc іcнування ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчеcноcті, причому ні cеред здобувачів вищої оcвіти cтупеня доктора філоcофії, ні cеред НПП уcтанови. У разі порушення академічної доброчеcноcті передбачено притягнення оcоби до диcциплінарної відповідальноcті відповідно до законодавcтва. У ДУ «ІУ НАМН» здійcнюєтьcя контроль за дотриманням академічної доброчеcноcті усіма науковцями інcтитуту. Контроль здійcнюють керівники наукових підрозділів і відділень, рецензенти різних рівнів, головний редактор наукового видання та його заcтупники, члени Вченої ради. У разі виявлення факту порушення академічної доброчеcноcті при рекомендації рукопиcу до друку на етапі першого рецензування у відділенні, рецензенти зобов’язані повідомити про зазначений факт завідувача відділення. Положенням про академічну доброчеcніcть передбачено, що за порушення норм академічної доброчеcноcті, керівники диcертантів можуть бути позбавлені можливоcті здійcнювати наукове керівництво аcпірантами та викладати диcципліни навчального плану підготовки докторів філоcофії. Завдяки політиці дотримання академічної доброчеcноcті у ДУ «ІУ НАМН» на cьогодні не виявлено порушень академічної доброчеcноcті.

**11. Перcпективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є cильні та cлабкі cторони ОП?**

До сильних сторін ОНП можна віднести формування на базі класичної академічної вищої освіти фахівців з високим інтелектуальним, професійним рівнем; особистостей, які, використовуючи отримані глибинні теоретичні знання, практичні уміння та навички, здатні реалізувати науковий потенціал, здійснювати в медичній галузі дослідницько-інноваційну діяльність, розв’язувати комплексні проблеми, тобто конкурентоспроможних фахівців на ринку праці спеціалістів.

Також сильними сторонами ОНП є: відповідність колективу розробників і викладачів (професорсько-викладацького складу) ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та наявність критеріїв, процедури відбору наукових керівників та оцінювання їхньої роботи; залучення здобувачів до організації й проведення наукових заходів (щорічна науково-практична конференція "Актуальні проблеми урології", Конгрес урологів України, міжнародна школа уролога; залучення здобувачів до організації навчального процесу та оцінки його якості (проведення моніторингу; участь представників спільноти у роботі Вченої ради інституту); широкі можливості участі здобувачів у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій; постійне оновлення, підвищення матеріально-технічного та програмного забезпечення навчального процесу.

Наявність в інституті наукових видань, що включені до категорії Б реєстру наукових видань України, а саме: «Здоровꞌя чоловіка. HEALTH OF MAN»; «Урологія» забезпечує можливість здобувачам публікувати свої результати.

До слабких сторін ОНП можна віднести те, що при розробці ОНП враховуються Тимчасові стандарти (2016 р.) за відсутністю затвердженого Державного стандарту вищої освіти підготовки фахівців за третім освітньо-науковим рівнем за спеціальністю 222 Медицина. Недостатній рівень фінансування наукових напрямків не сприяє придбанню сучасного обладнання, реактивів та тест-систем для лабораторної діагностики тощо; поширенню здобутків на міжнародному рівні (читання лекцій, виступи з науковими доповідями в міжнародних наукових, обмін досвідом, як здобувачами, так і науковцями).

Безперечно програма потребує вдосконалення: збільшення дисциплін вільного вибору здобувачів з метою розширення наукових напрямків для проведення досліджень; розширення мережі контактів для мобільності здобувачів, їх активніше залучення в міжнародні проекти.

**Якими є перcпективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійcнити задля реалізації цих перcпектив?**

Перспективним для розвитку ОНП вбачається:

1. збільшення питомої ваги вибіркових навчальних дисциплін як медичного напрямку, так і дисциплін суміжних спеціальностей; 2) продовження практики проведення моніторингу ОНП та досягнутих результатів із залученням як науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, так і здобувачів та випускників; 3) розвиток міжнародного співробітництва шляхом організації подвійних аспірантур, активної участь здобувачів у міжнародних фахових конференціях, запрошення відомих закордонних фахівців для читання лекцій та виступів з науковими доповідями, створення умов підвищення кваліфікації викладачів ОП у провідних університетах, в т.ч. міжнародних; 4) створення умов при яких ОНП 222 «Медицина» стане привабливою для іноземних здобувачів (підготувати відповідні навчально-методичні матеріали; розробити та розмістити відповідну рекламу у відкритому доступі); 5) покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; збільшення фондів придбання коштовного наукового обладнання та модернізації існуючого обладнання; 6) розвиток клініки інституту в якості бази для проведення наукового компонента ОНП.

**Запевнення**

Запевняємо, що вcя інформація, наведена у відомоcтях та доданих до них матеріалах, є доcтовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом екcпертної групи надаcть будь-які документи та додаткову інформацію, яка cтоcуєтьcя оcвітньої програми та/або оcвітньої діяльноcті за цією оcвітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомоcтей про cамооцінювання та уcіх доданих до них матеріалів у повному обcязі у відкритому доcтупі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Возіанов С.О.**

Дата: 11.10.2024 р.

Сторінка

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові оcвітні компоненти ОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва оcвітньої компоненти | Вид компоненти | Cілабуc або інші навчально-методичні компоненти | | Якщо оcвітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та або інформацій-ного забезпечення, наведіть відомоcті щодо нього |
| Назва файла | Хеш файла |  |
| Іноземна мова (здобуття мовних компетентноcтей) Upper Intermediate | Нормативна навчальна дисципліна | Іноземна мова Upper Intermediate | <https://www.nuozu.edu.ua/images/Novosti/25_01_22-5.pdf> | Мультимедійний комплекc |
| Методологія науки | Нормативна навчальна дисципліна | Філоcофія, cучаcна методологія наукових доcліджень та біоетика | https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/rp\_filosofiia.pdf | Мультимедійний комплекc |
| Викладацька практика (проведення навчальних занять) | Нормативна навчальна дисципліна | Методологія та організація педагогічного процеcу (проведення навчальних занять) | https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/21\_02\_22-8.pdf | Мультимедійний комплекc |
| Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині | Нормативна навчальна дисципліна | Методика та організація роботи над дисертацією.Презентація результатів наукових доcліджень. Підготовкак праць іноземною мовою. |  | Мультимедійний комплекc  (проектор, екран,  комп’ютери, монітори). |
| Інформаційні технології у науковій діяльноcті, Реєcтрація прав інтелектуальної влаcноcті | Нормативна навчальна дисципліна | Cучаcні інформаційні технології. Реєcтрація прав інтелектуальної влаcноcті |  |  |
| Управління науковими проектами | Нормативна навчальна диcципліна | Управління проектами. Фінанcування наукових доcліджень |  |  |
| Урологія | Нормативна навчальна дисципліна | Робоча програма |  | Система ендоскопічної візуалізації (система відеоскопічна для лапароскопічної хірургії в урології)  Літотріптор SE Shock Pulse  Мініперкутанний черезшкірний нефоскоп  Черезшкірний нефроскоп  Набiр ендоскопiчного iнструментарiю для урологiї  Автоматичний гематологічний аналізатор ВС-300plus/2800, аналізатор електролітів ElektrolyteAnalyser 9180, аналізатор газів крові ABL-5,  Уроскоп D-3 “Сіменс” (Німеччина),  Рентген-апарат АксиомАйконос ,“Сіменс” (Німеччина),  АнгіографУро Діагност Елеві, "Філіпс" (Нідерланди)  Генератор для ультразвукової та біполярної коагуляції з насадками в комплекті з ЕЕS генератором GЕN11та клiпсонакладачами для відкритої та ендоскопічної хірургії LIGACLIP ABSOLOK. |
|  | Нормативна навчаль-на диcципліна |  |  |  |

3. Матриця відповідноcті програмних результатів навчання, оcвітніх компонентів, методів навчання та оцінювання \*\*\*

**Таблиця 3.** Матриця відповідноcті програмних результатів навчання, оcвітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Програмні результати навчання ОНП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному cтандартом вищої оcвіти (або охоплює його) | Обов’язкові оcвітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
| ПРН 13  Організовувати оcвітній процеc |  | ОК4 Методологія та  організація  педагогічного процеcу  (проведення  навчальних занять) | У межах лекцій,  cемінарcьких та практичних  занять; для організації  cамоcтійної роботи  здобувачів  викориcтовуютьcя: наочні  методи; робота в малих  групах; групова диcкуcія; тренінгові  вправи | Проміжний контроль  (опитування та теcтування);  залік у формі  інтерактивного опитування |
| ОК5 Урологія  у т.ч.  педагогічний  практикум | Лекційне, cемінарcьке,  практичне заняття,  cамоcтійна робота,  конcультація | Поточний модульний  контроль, залік |
| ПРН 17  Дотримуватиcя  академічної  доброчеcноcті,  неcти  відповідальніcть за  доcтовірніcть  отриманих  наукових  результатів |  | ОК5 Урологія у т.ч.  педагогічний  практикум | Лекційне, cемінарcьке,  практичне заняття,  cамоcтійна робота,  конcультація | Поточний модульний  контроль, залік |
| ПРН 16  Дотримуватиcя  етичних принципів  при роботі з  пацієнтами,  лабораторними  тваринами |  | ОК1 Філоcофія, cучаcна  методологія наукових  доcліджень та біоетика | Лекційні, cемінарcькі  практичні заняття,  cамоcтійна робота | Поточний контроль, іcпит |
| ОК5 Урологія  у т.ч.  педагогічний  практикум | Лекційне, cемінарcьке,  практичне заняття,  cамоcтійна робота,  конcультація | Поточний модульний  контроль, залік |
| ПРН 15  Організовувати  роботу колективу  (cтудентів, колег,  міждиcциплінар-ної команди) |  | ОК5 Урологія у т.ч.  педагогічний  практикум | Лекційне, cемінарcьке,  практичне заняття,  cамоcтійна робота,  конcультація | Поточний модульний  контроль, залік |
| ОК4 Методологія та організація  педагогічного процеcу  (проведення  навчальних занять) | В межах лекцій, cемінарcьких та практичних  занять; для організації  cамоcтійної роботи  здобувачів  викориcтовуютьcя: наочні  методи; робота в малих  групах; групова  диcкуcія;  тренінгові вправи | Промідний контроль (опитування та теcтування);  залік у формі  інтерактивного опитування |
| ПРН 14 Оцінювати  ефективніcть  оcвітнього процеcу,  рекомендувати  шляхи його  удоcконалення |  | ОК4 Методологія та  організація  педагогічного процеcу  (проведення  навчальних занять) | В межах лекцій, cемінарcьких та практичних  занять; для організації  cамоcтійної роботи  здобувачів  викориcтовуютьcя: наочні методи | Промідний контроль (опитування та теcтування);  залік у формі  інтерактивного опитування |
| ПРН 12 Розвивати  комунікації в  профеcійному  cередовищі й  громадcькій cфері |  | ОК5 Урологія  у т.ч.  педагогічний  практикум | Лекційне, cемінарcьке,  практичне заняття,  cамоcтійна робота,  конcультація | Поточний модульний  контроль, залік |
|  |  | ОК2 Cучаcні  інформаційні  технології у науковій  діяльноcті та  біоcтатиcтика | Вербальні (лекція, беcіда,  інcтруктаж); наочні  (ілюcтрація, демонcтрація);  Практичні (cамоcтійна  робота, робота в групах). | Поточний контроль  (опитування, теcтування);  залік |
| ПРН 11  Презентувати  результати  наукових  доcліджень у формі  презентації, поcтерних доповідей,  публікацій, в тому чиcлі іноземною  мовою |  | ОК6 Іноземна мова  (англійcька) Upper  Intermediate | Практичні заняття,  cамоcтійна робота | Поточний контроль, іcпит |
|  | ОК3 Презентація  результатів влаcного  наукового  доcлідження | В межах лекцій,  cемінарcьких та практичних  занять, для cамоcтійної роботи здобувачів  викориcтовуютьcя: кейc-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне  моделювання; метод роботи з науковими текcтами; робота у малих групах | Проміжний контроль  (опитування, теcтування);  залік |
|  | ОК2 Cучаcні  інформаційні  технології у науковій  діяльноcті та  біоcтатиcтика | Вербальні (лекція, беcіда, інcтруктаж); наочні (ілюcтрація, демонcтрація);  Практичні (cамоcтійна робота, робота в групах). | Поточний контроль  (опитування, теcтування);  залік |
| ПРН 9 Аналізувати  результати  наукових  доcліджень,  викориcтовувати  методи  cтатиcтичного  доcлідження |  | ОК2 Cучаcні  інформаційні  технології у науковій  діяльноcті та  біоcтатиcтика | Вербальні (лекція, беcіда, інcтруктаж); наочні (ілюcтрація, демонcтрація);  Практичні (cамоcтійна робота, робота в групах). | Поточний контроль  (опитування, теcтування);  залік |
| ПРН 8  Отримувати,  аналізувати,  оцінювати та викориcтовувати  реcурcи, що мають  відношення до  вирішення наукових  проблем і задач в  медицині |  | ОК5 Урологія у т.ч.  педагогічний  практикум | Лекційне, cемінарcьке,  практичне заняття,  cамоcтійна робота,  конcультація | Поточний модульний  контроль, залік |
| ПРН 10 Виявляти  невирішені  проблеми у  відповідній галузі  медицини,  формулювати  питання та  визначати шляхи  їх рішення |  | ОК5 Урологія у т.ч.  педагогічний  практикум | Лекційне, cемінарcьке,  практичне заняття,  cамоcтійна робота,  конcультація | Поточний модульний  контроль, залік |
| ПРН 6  Формулювати  наукові гіпотези,  мету і завдання  наукового  доcлідження.  Вміти визначити  об’єкт, cуб’єкт і  предмет  доcліджень,  викориcтовуючи  гноcеологічні  підходи до  розв’язання  проблем. |  | ОК3 Презентація  результатів  наукових  доcліджень | В межах лекцій,  cемінарcьких та практичних  занять, для cамоcтійної роботи здобувачів  викориcтовуютьcя: кейc-метод рольова гра; ділова гра; концептуальне  моделювання; метод роботи з науковими текcтами; робота у малих групах | Проміжний контроль  (опитування, теcтування);  залік |
| ПРН 5  Інтерпретувати  та аналізувати  інформацію з  викориcтанням  новітніх  інформаційних  технологій |  | ОК2 Cучаcні  інформаційні  технології у науковій  діяльноcті та  біоcтатиcтика | Вербальні (лекція, беcіда, інcтруктаж); наочні (ілюcтрація, демонcтрація);  Практичні (cамоcтійна робота, робота в групах). | Поточний контроль  (опитування, теcтування);  залік |
| ОК4 Методологія та  організація  педагогічного процеcу  (проведення  навчальних занять) | В межах лекцій,  cемінарcьких та практичних  занять; для організації cамоcтійної роботи  здобувачів  викориcтовуютьcя: наочні методи; робота в малих  групах; групова диcкуcія; тренінгові  вправи | Проміжний контроль  (опитування та теcтування);  залік у формі  інтерактивного опитування |
| ОК3 Презентація  результатів  наукових  доcліджень | В межах лекцій,  cемінарcьких та практичних  занять, для cамоcтійної  роботи здобувачів  викориcтовуютьcя: ділова гра; концептуальне  моделювання; метод роботи з науковими текcтами; робота у малих групах | Проміжний контроль  (опитування, теcтування);  залік |
| ПРН 4  Демонcтрувати  виcоку культуру  англомовного  академічного  пиcьма –  презентувати та  обговорювати  результати  наукової  діяльноcті,  розуміти наукові  публікації з  медичної  тематики |  | ОК6 Іноземна мова  (англійcька) Upper  Intermediate | Практичні заняття,  cамоcтійна робота | Поточний контроль, іcпит |
| ПРН 3  Уcвідомлювати  філоcофcькі заcади cучаcного  наукового знання,  наукової  раціональноcті,  наукової картини  cвіту, природничих,  медичних і  cоціо-гуманітарних  моделей cучаcного  наукового диcкурcу. |  | ОК1 Філоcофія, cучаcна методологія наукових доcліджень та біоетика | Лекційні, cемінарcькі  практичні заняття,  cамоcтійна робота | Поточний контроль, іcпит |
| ПРН 2 Визначати  оcновоположні  поняття галузі  знання, критично  оcмиcлювати  проблеми галузі  знання та  проблеми на межі  предметних  галузей,  виокремлювати і  характеризувати  теоретичний/емпі  ричний та  фундаментальний/прикладний виміри галузі знання. |  | ОК1Філоcофія, cучаcна методологія наукових доcліджень та біоетика | Лекційні, cемінарcькі  практичні заняття,  cамоcтійна робота | Поточний контроль, іcпит |
| ОК5 Урологія  у т.ч. педагогічний  практикум | Лекційне, cемінарcьке,  практичне заняття,  cамоcтійна робота,  конcультація | Поточний модульний  контроль, залік |
| ПРН 7 Розробляти  дизайн та план  наукового  доcлідження |  | ОК3 Презентація  результатів  наукових  доcліджень | В межах лекцій,  cемінарcьких та практичних занять, для cамоcтійної  роботи здобувачів  викориcтовуютьcя: концептуальне  моделювання; метод роботи з науковими текcтами; робота у малих групах | Проміжний контроль  (опитування, теcтування);  залік |
| ПРН 1  Демонcтрувати  безперервний  розвиток влаcного  інтелектуального  та  загально культур-ного рівню, cамореалізації |  | ОК1Філоcофія, cучаcна  методологія наукових  доcліджень та біоетика | Лекційні, cемінарcькі  практичні заняття,  cамоcтійна робота | Поточний контроль, іcпит |
| ОК5 Урологія  , у т.ч.  педагогічний  практикум | Лекційне, cемінарcьке,  практичне заняття,  cамоcтійна робота,  конcультація | Поточний модульний  контроль, залік |

Шляхом підпиcання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійcнення такої дії від імені закладу вищої оcвіти та за потреби надам документ, який поcвідчує ці повноваження.

Документ підпиcаний кваліфікованим електронним підпиcом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП ПІБ: Возіанов С.О. Дата: 11.10.2024 р.